

Le Centre de ressources et de formation « À Pas de Géant »

Bulletin de nouvelles

Septembre 2010

Vol. 3 No. 1



Articles d'intérêt:

- Bon retour
- Critique littéraire
- Conseil
d'enseignement

Faits saillants:

École	2
Critique littéraire	3
Conseil d'enseignement	4
Conférences	5

Bon retour

Nous souhaitons la bienvenue à tous les nouveaux employés, élèves et parents dans la grande communauté d'À Pas de Géant/ Giant Steps. Nous avons hâte d'apprendre à vous connaître et de bénéficier de vos

connaissances et de votre expérience.

Bon retour à nos anciens employés, élèves et parents. Nous espérons que vous avez passé de belles vacances et vous souhaitons une année scolaire mémorable.

Le centre de ressources

Le centre de ressources n'est pas seulement ouvert à nos employés et aux parents d'élèves fréquentant À Pas de Géant/ Giant Steps mais aussi au grand public. Au cours des années, le centre de ressources a accueilli un nombre accru de professionnels, de parents et d'individus autistes à la recherche d'information pour mieux soutenir leur élève, leur enfant ou eux-mêmes.

Nous nous efforçons d'avoir un impact positif dans la communauté en offrant des ateliers et des conférences.

De plus, le Centre de ressources cherche à faciliter vos vies en offrant une multitude de services dont des consultations, des livres et des activités d'apprentissage.

Pour plus d'information visitez

notre site Internet à www.giantstepsmontreal.com et cliquez sur l'onglet Centre de ressources et de formation. N'oubliez pas de surveiller les prochaines conférences et les prochains ateliers. Vous pouvez également consulter notre base de données interne à partir d'un ordinateur d'À Pas de Géant (<http://gs0043-2005/giantsteps>) afin de découvrir les différents livres et les différentes activités disponibles au Centre de ressources.

Enfin, nous avons fait l'achat de plusieurs livres durant le congé estival, notamment des ouvrages académiques, des livres expliquant l'autisme aux enfants ainsi que des livres sur la sexualité. Venez nous voir pour consulter ces nouvelles acquisitions!



Retour à l'école

C'est l'heure de la rentrée!

La transition des vacances d'été à la rentrée peut être difficile pour nous tous, mais ceci est encore plus difficile pour les individus autistes. La routine quotidienne établie durant les vacances se transforme en routine scolaire. Finie la grasse matinée et les repas à toute heure de la journée! L'horaire structuré

de l'école est souvent différent des horaires estivaux de plusieurs familles.

En tant qu'éducateurs vous devez garder à l'esprit que c'est une période de transition et devez tenter d'anticiper l'impact que ceci aura sur l'adaptation de l'élève face à la routine de l'école.

Que pouvez-vous faire pour aider votre élève?

1. Communiquez avec les parents.

Débutez l'année de façon positive en tentant d'en apprendre d'avantage sur votre élève. Les parents connaissent leur enfant mieux que quiconque. Ils peuvent vous aider à vous familiariser aux comportements de l'élève ainsi que vous signifier toutes inquiétudes face à la sécurité. Mieux vous comprendrez votre élève, plus il aura de chance de bien réussir son année scolaire et plus votre communication avec les parents sera bonne.

2. Fournir des supports visuels.

Les supports visuels peuvent inclure une liste écrite ou avec photos du matériel scolaire requis pour chaque classe, un tableau de renforçateurs, un horaire, un plan de l'école et des exemples de travaux.

3. Faire une liste et expliquez clairement les attentes.

Démontrez et expliquez clairement la conduite attendue de l'élève.

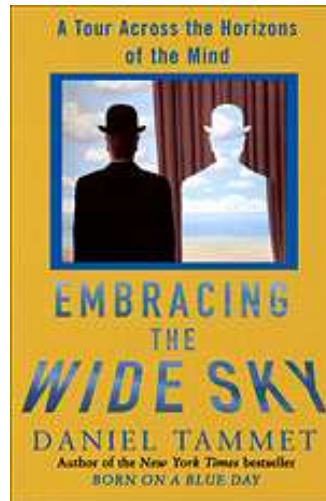
4. Planifiez d'avance pour les moments qui pourraient être problématiques.

Puisque les activités non-structurées peuvent s'avérer plus difficiles, il est important de créer un plan d'action pour les périodes libres telles que la récréation, l'heure du dîner et les pauses.

5. Découvrez les goûts de votre élève.

Demandez à ses parents ce qu'il aime. Quelles sont ses forces? Quels sujets aime-t-il? À l'aide de magazines, de l'Internet ou de dessins, demandez à votre élève de faire un collage de choses qu'il aime. Pour les élèves pour qui ce serait difficile à accomplir, vous pouvez demander aux parents de vous envoyer des photos.

Embrasser le ciel immense : Le cerveau des génies



Daniel Tammet a récemment publié *Embrasser le ciel immense*, qui fait suite à son premier livre « *Je suis né un jour bleu* » et qui est un mémoire reflétant ce qu'est la vie en tant que savant-autiste. Ceux qui ont lu son premier livre, qui ont vu le documentaire de la BBC à son sujet intitulé « *L'homme ordinateur* » ou qui l'ont vu lors d'un de ses nombreux passages à la télévision, savent que c'est un homme extraordinaire. Certains disent même qu'il a le cerveau le plus remarquable de la planète.

Dans son nouveau livre, Tammet réussit à nous livrer un récit personnel de la façon dont fonctionne son incroyable cerveau et sa pensée autiste en décrivant brillamment notre processus de pensée, d'apprentissage et de création. Le livre est à la fois le récit personnel le plus complet du syndrome du savant-autiste jamais publié ainsi qu'une revue des connaissances, de l'intelligence et des merveilles du cerveau. Il insiste sur le fait que le cerveau des savants et celui des non-savants ne sont pas si différents.

En exposant son style particulier de pensée associative et son processus de perception synesthétique, qui lui permettent d'accomplir des exploits incroyables tels que de réciter 23000 décimales de Pi et d'apprendre l'islandais en une semaine, il nous fait non seulement visiter son cerveau mais aussi l'incroyable univers qui se trouve à l'intérieur de nous tous.

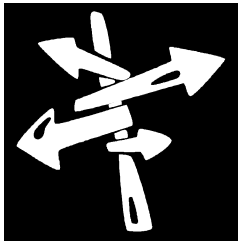
Ce qui est remarquable de ce livre, c'est qu'il donne au lecteur une revue complète et éclairée des avancées scientifiques qui ont été faites au niveau de la compréhension du cerveau, de l'apprentissage, de la mémoire et de l'intelligence. Il explore les recherches courantes et antérieures, entre autres dans le domaine de la neuroscience, de la linguistique et de la psychologie, afin de nous décrire la pensée humaine. Sa perception personnelle et son incroyable habileté à rendre la complexité de cette science accessible et agréable à lire, suscite un intérêt et un respect pour le cerveau qui transformera sans doute la façon dont vous percevez le processus de la pensée. De la façon dont nous apprenons une langue aux origines du génie, Tammet nous fait voyager dans le ciel immense qu'est le potentiel qui nous habite tous.

À lire absolument!

Thomas Henderson
Coordonnateur à la formation

Conseils d'enseignement: Faire des choix - Habilités, stratégies et opportunités

« Nous pouvons
tous faire des
choix. »



« La prise de
décision est
un aspect
important »

«...vous orientez
vers un
programme axé
sur l'élève. Ceci
leur permettra
d'accroître leur
niveau
d'autonomie,
d'auto-
détermination et
d'expression de
soi. »

La prise de décision est un aspect important de tout programme éducatif. La prise de décision englobe un groupe d'habiletés qui ont un impact direct sur l'autonomie de l'élève, sur le développement de son identité et son habileté à adopter des comportements autodéterminés. Plusieurs aspects de la vie de nos élèves sont hautement structurés et contrôlés par les adultes, ce qui peut limiter les choix qui leur sont offerts comparativement à ceux offerts à leurs pairs neuro-typiques du même âge. Prendre des décisions nécessite des habiletés qui se développent avec de la pratique et par différentes opportunités. Les problèmes de communication peuvent davantage restreindre l'accès à ces opportunités.

Nous pouvons tous faire des choix. Nous avons tous des préférences et des intérêts différents. C'est en ajoutant continuellement à ce répertoire que nous développons notre perception de nous-mêmes, notre identité. La compréhension et l'habileté à exprimer nos préférences sont d'importants pré-requis pour réussir à prendre des décisions éclairées. Il n'est pas très utile de faire des choix simplement dans le but d'en faire.

En faisant un choix éclairé d'après nos désirs ou nos préférences, nous participons activement et prenons une part de responsabilité dans la résultante finale de nos actions. Ceci nécessite aussi une compréhension des conséquences qui accompagnent nos choix. Nous ne prenons pas toujours la bonne décision, mais nous apprenons grandement des erreurs que nous faisons et des risques que nous prenons.

Souvent, nos élèves sont surprotégés lorsque vient le temps de prendre une décision. Nous nous assurons que leur décision donne le

résultat qu'ils désirent, les empêchant ainsi de bénéficier des opportunités d'apprentissage associées à ce processus.

Ainsi donc, commencez par déterminer les choses qu'il aime et celles qu'il n'aime pas. Demandez à votre élève de faire un livre ou un panneau décrivant ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas. Pour les élèves qui expriment clairement leurs préférences, vous pouvez leur demander de comparer et de classer ceux-ci en ordre d'appréciation. En donnant l'opportunité aux élèves de faire plusieurs choix, vous vous orientez vers un programme axé sur l'élève. Ceci leur permettra d'accroître leur niveau d'autonomie, d'auto-détermination et d'expression de soi.

Dans la gamme d'options proposées, assurez-vous de fournir des choix qui motiveront ou qui dissuaderont l'élève. Pour les élèves qui deviennent confus lorsqu'ils font face à trop de choix, vous pouvez commencer par en introduire quelques-uns à la fois. Assurez-vous toutefois qu'ils puissent participer au choix des options qui leur sont proposées. Aussi, il est important de respecter la possibilité que l'élève puisse choisir une option qui est atypique selon vous. Si l'option lui est présentée, il a le droit de prendre cette décision et de vivre l'expérience de ce choix. Si le choix est donné, il faut le respecter.

Si vous avez des questions ou si vous désirez des idées sur la façon d'incorporer la prise de décision dans le quotidien de votre élève, venez nous visiter au Centre de ressources.

Thomas Henderson
Coordonnateur à la formation

Merci Rosie

Nous souhaitons remercier Rosie ne fera malheureusement plus chaleureusement Mme Rosie Saxe pour partie de l'équipe de À Pas de sa source inépuisable d'idées, son Géant/ Giant Steps. Nous lui soutien et son dévouement auprès de À souhaitons beaucoup de succès dans Pas de Géant/ Giant Steps et tout ses projets futurs. particulièrement auprès du Centre de ressources. Tu nous manqueras grandement.

Séminaire gratuit après l'école



« Êtes-vous à l'écoute? Enseigner et favoriser l'auto-détermination, l'autonomie et les habiletés de planification personnelle des élèves autistes » (en anglais)

Le lien entre la participation de l'élève à son éducation et la réussite qui s'ensuit est bien établi. Le degré d'autonomie accordé à un individu a un impact direct sur la qualité de vie, l'autonomie ainsi que sur le succès social, éducatif et professionnel de celui-ci. Cet atelier vise à promouvoir une meilleure compréhension des habiletés et des outils pertinents à l'enseignement et au développement des habiletés de ces élèves.

Présenté par Thomas Henderson

Lundi le 4 octobre de 16 h 00 à 18 h 00

Ouvert à tous les employés, élèves et parents de À Pas de Géant

S'il vous plaît réservez auprès de Thomas.

thenderson@giantstepsmontreal.com

514-935-1911 x236

5460 rue
Connaught
Montreal, QC,
H4V 1X7

Téléphone:
514-935-1911

Fax:
514-935-9768

Courriel:
ressources@giantstepsmontreal.com

*Nous avons un site
Internet*

*Visitez nous au:
www.giantstepsmontreal.com*